

Henri Wallon

Vinicius Bergamo Luchi



Henri Wallon nasceu em 15 de junho de 1879 em Paris, França. Ele estudou medicina e psicologia na Universidade Sorbonne. Após concluir os estudos, Wallon dedicou-se à pesquisa e ao ensino, tornando-se professor de psicologia infantil na Sorbonne e posteriormente ocupando cargos importantes em instituições de ensino e formação na França. Seu trabalho é caracterizado por uma abordagem holística do desenvolvimento humano, enfatizando a interação entre fatores biológicos, sociais e culturais na formação da personalidade e do comportamento de uma criança. Wallon morreu em 1 de dezembro de 1962.

Ele é famoso por suas teorias do desenvolvimento humano, que enfatizam a interação entre fatores biológicos, sociais e culturais no desenvolvimento infantil. Wallon também teve influência no campo da educação, promovendo métodos educacionais baseados na compreensão das fases do desenvolvimento infantil. Sua principal obra é “Fases do desenvolvimento mental infantil”.

Teoria

A teoria de Henri Wallon enfoca no desenvolvimento humano como um processo complexo e dinâmico, influenciado por fatores biológicos, sociais e culturais. Ele dividiu o desenvolvimento em estágios, cada um caracterizado por mudanças significativas nas habilidades cognitivas, emocionais e sociais da criança. Abaixo está um resumo dos principais pontos de sua teoria:

1. Estágio sensório-motor (0-1 ano): Nesta fase, as crianças aprendem principalmente através da percepção sensorial e da função motora. Aprende a coordenar seus movimentos e explorar o ambiente.

2. Estágio emocional (1-3 anos): Durante esta fase, as emoções desempenham um papel importante no desenvolvimento. As crianças começam a expressar uma variedade de emoções e a desenvolver a capacidade de controlá-las.

3. Estágio cognitivo (3-6 anos): Aqui, as crianças começam a desenvolver habilidades cognitivas mais avançadas, como linguagem e pensamento figurativo. Ele começa a entender as opiniões dos outros e a formar as suas próprias.

4. Estágio de personalidade (6 a 11 anos): Durante este estágio, as crianças começam a ter uma noção clara de quem são. Ele tem uma melhor compreensão de si mesmo e de seu papel no mundo social.

5. Estágio da adolescência (11-20 anos): Nesta fase, a autoconsciência continua a desenvolver-se e as crianças começam a explorar questões de independência, autonomia e felicidade. Este é um momento de grandes mudanças físicas, emocionais e sociais.

A teoria de Wallon enfatiza a importância da interação social e do conhecimento durante o desenvolvimento. Ele afirmou que as experiências sociais moldam profundamente a maneira como as crianças pensam, sentem e se comportam. Além disso, enfatizou a importância de métodos de ensino que levem em consideração cada etapa do desenvolvimento das crianças, proporcionando a motivação adequada para promover o desenvolvimento e a aprendizagem.

Aplicação

A teoria dos estágios do desenvolvimento infantil de Henri Wallon tem implicações importantes para a educação física, porque enfatiza a importância dos métodos educacionais adequados a cada estágio do desenvolvimento infantil.

Estágio sensório-motor (0-1 ano):

Na educação física infantil, as atividades precisam se concentrar no desenvolvimento motor básicos, como rolar e engatinhar. Brinquedos sensoriais e atividades que estimulam os sentidos são importantes para o desenvolvimento sensorial e motor.

Estágio emocional (1-3 anos):

Durante esse período, as atividades físicas devem ser planejadas para ajudar as crianças a se expressarem de forma saudável. Jogos de imitação e atividades de movimento que desenvolvem a consciência corporal e a autorregulação emocional são benéficas.

Estágio de pensamento (3-6 anos):

Nesta fase, as crianças desenvolvem habilidades cognitivas mais avançadas. Na educação física, podem ser incluídas atividades que estimulem o pensamento criativo, como jogos de resolução de problemas e atividades motoras que envolvam sequências complexas, para promover o desenvolvimento cognitivo.

Estágio de personalidade (6 a 11 anos):

Nesta fase, as crianças desenvolvem um sentido claro de sua identidade pessoal. Na educação física, atividades que incentivam a cooperação, o trabalho em equipe e a autoexpressão, como esportes coletivos, dança em grupo e atividades ao ar livre, podem ajudar as crianças a construir uma identidade positiva e um senso de identidade.

Fase da adolescência (11-20 anos):

Durante este período, os jovens exploram questões de independência, autonomia e pertencimento social. Na educação física, atividades que incentivam a determinação, o pensamento crítico e a responsabilidade pessoal, como programas individuais de condicionamento físico, esportes individuais e atividades de liderança, podem ajudar os adolescentes a desenvolver importantes habilidades de desenvolvimento.

Em resumo, a teoria de Wallon enfatiza a importância de adaptar o processo educativo às necessidades e ao estágio de desenvolvimento de cada criança, incluindo a educação física. A integração dos princípios teóricos de Wallon na educação física pode ajudar a promover o desenvolvimento abrangente e saudável das crianças em todos os aspectos das suas vidas.